



秦皇岛药科中等职业学校 2025年度教育质量报告

年报公开形式及网址

年报公开形式:秦皇岛药科中等职业学校官方网址

网址:[www. qhdyxedu. com](http://www.qhdyxedu.com)

附件2

内容真实性责任声明

学校对秦皇岛药科中等职业学校职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



(学校)法定代表人(签名): 宋宝军

2025年12月26日

目录

表目录	2
典型案例目录	3
1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	6
1.4 教师队伍	11
1.5 设施设备	13
2. 人才培养	14
2.1 学生发展	15
2.1.1 党建引领	15
2.1.2 立德树人	17
2.1.3 学习体验	18
2.1.4 就业质量	20
2.1.5 升学情况	22
2.2 教育教学	23
2.2.1 专业建设质量	23
2.2.2 课程建设质量	24
2.2.3 教学方法改革	25
2.2.4 教学资源建设	25
2.2.5 师资队伍建设	27
2.3 实践教学与技能培养	28
2.3.1 实训基地建设与使用	28
2.3.2 技能大赛与竞赛成果	28
3. 服务贡献	30
3.1 服务行业企业	30
3.1.1 人才输送与企业合作	30
3.1.2 行业对接与资源共享	32
3.2 服务地方发展	34
3.2.1 地方产业赋能	34
3.2.2 职业技能培训	38
3.3 服务乡村振兴	38
3.3.1 乡村人才培育	38
3.3.2 乡村产业与文化服务	38
4. 文化传承	39
4.1 工匠精神传承	39
4.1.1 工匠文化营造	39
4.1.2 实践渗透与职业感悟	40
4.2 中华优秀传统文化与红色基因传承	43
4.2.1 传统文化课程与活动	43
4.2.2 红色基因教育	43
4.3 地方特色文化传承	49
4.3.1 地方文化挖掘与课程融合	49
4.3.2 地方文化实践与传播	50
5. 产教融合	52
5.1 校企合作开展情况和效果	52
5.1.1 校企合作	52
5.1.2 教学资源共建共享	53
5.1.3 双师队伍建设	54
5.2 实习实训	55

5.2.1 实习体系与实施	55
5.2.2 实习实训成效	56
5.3 现代学徒制	57
6. 发展保障	57
6.1 党建引领	57
6.1.1 党组织建设与作用发挥	57
6.1.2 党风廉政建设	63
6.2 政策落实与制度建设	66
6.2.1 职教政策执行	66
6.2.2 学校制度完善	71
6.3 经费与资源保障	71
6.3.1 经费投入与管理	71
6.3.2 信息化与基础设施建设	74
7. 面临挑战与未来展望	74
7.1 面临挑战	74
7.2 未来展望	75

表目录

表 1 学生情况统计表	10
表 2 教师队伍情况统计表	13
表 3 设施设备情况统计表	14
表 4 “立德树人”情况统计表	18
表 5 在校体验情况统计表	20
表 6 就业质量相关情况统计表	21
表 7 秦皇岛药科中等职业学校2025年度红色基因教育活动统计表	47
表 8 党组织建设及活动统计	61
表 9 党风廉政建设举措及成效表	65
表 10 学校助学金情况统计表	68
表 11 学校免学费资助情况统计表	70
表 12 2024年经费收入来源及金额	72
表 13 2024年经费支出方向及金额	73

图目录

图 1 学生去中草药园上课的照片	5
图 2 学生在实验室上课的照片	5
图 3 学生在模拟药房上课的照片	6
图 4 教学处主任跟同学一起参加大众拉筋操比赛的照片	8

图 5 部分学生助学金获得者	10
图 6 红色教育文化进校园活动	16
图 7 “红色传承、爱国教育”红色文化进校园	16
图 8 订单班学生去悦康工作的照片	32
图 9 在北京同仁堂工作的照片	32
图 10 与秦皇岛市北兴企业管理咨询有限公司签约仪式	37
图 11 实习指导老师指导实习分享会	42
图 12 微元合成药业企业单位进校园指导实习分享会	43
图 13 全校师生参观山海关长城古迹	47
图 14 师生代表慰问抗战老兵孙德训	48
图 15 “青春咏赞·红心向党”红歌合唱赛	48
图 16 “纸间匠心·笔底风华”校园剪纸书法评比活动	48
图 17 笔落春声·校园书法技艺评比	49
图 18 秦秦宫探韵·地方文化研学	50
图 19 非遗神针·火疗技艺实践课堂	52
图 20 党支部换届竞选工作会	58
图 21 支部寻迹·长城文化主题学习行	61
图 22 爬角山长城、感受长城精神	63
图 23 廉洁从教 廉洁从政’廉政承诺书签署会	65

典型案例目录

典型案例1:	2
典型案例2:	7
典型案例3:	8
典型案例4:	16
典型案例5:	22
典型案例6:	26
典型案例7:	29
典型案例8:	30
典型案例9:	33
典型案例10:	36
典型案例11:	42
典型案例12:	44
典型案例13:	45
典型案例14:	46
典型案例15:	46
典型案例16:	49
典型案例17:	62

前言

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。秦皇岛药科中等职业学校作为河北省唯一一所专门培养药学类人才的中等职业学校，始终坚持立德树人根本任务，紧密对接国家战略与区域发展需求，致力于为医药健康产业输送高素质技术技能人才。

本报告以《2025年度教育质量报告》的形式，系统呈现了我校在过去一年中的办学实践与育人成效。报告立足于学校发展的实际情况，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等多个维度，全面梳理总结了我们在教育教学改革、师资队伍建设、校企协同育人、服务地方发展以及传承工匠精神与文化基因等方面的探索与成果。

过去一年，学校坚持党建引领，深化内涵建设，优化专业布局，教育教学质量稳步提升，学生综合素养持续增强，产教融合与校企合作不断深化，服务行业与地方发展的能力显著提高。同时，我们也清醒认识到发展进程中面临的挑战，并以此为契机，科学谋划未来发展路径。

展望未来，学校将继续秉持“以市场需求为导向，以教学质量为核心，以特色发展为生命”的办学理念，坚守为党育人、为国育才的初心使命，不断深化改革，强化特色，提升质量，努力开创学校事业发展新局面，为服务健康中国战略、促进地方经济社会发展做出新的更大贡献。

本报告既是对过往工作的回顾与展示,也是对未来发展的思考与期许。我们衷心感谢各级领导、社会各界、合作企业及全体师生员工对学校工作的关心与支持,并期待继续与各方携手,共同谱写药学职业教育高质量发展的新篇章。

1. 基本情况

1.1 学校概况

秦皇岛药科中等职业学校是经市教育局批准、省教育厅备案的河北省唯一一所专门培养药学类人才的中等职业学校。学校坐落于著名的旅游胜地“中国夏都”——北戴河，校内外环境优美、交通便利。

自2009年建校以来，学校始终秉持“以市场需求为导向，以教学质量为核心，以特色发展为生命”的办学理念，致力于培养具备扎实药学专业知识、熟练实践技能和良好职业素养的高素质应用型人才。学校紧跟医药行业发展步伐，发展目标不断优化专业设置，现开设了多个与药学紧密相关的热门专业，涵盖了中药、药剂、制药技术、中医养生、智慧健康养老、市场营销多个领域，满足了社会对不同类型药学人才的需求。

学校注重内涵建设，强化教学管理，提升教学质量，通过实施一系列教学改革措施，如推行项目化教学、案例教学等现代教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的实践能力和创新精神。此外，学校还积极开展对外交流与合作，与多家知名医药企业和医疗机构建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了广阔的实习实训和就业渠道，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

学校在多年的发展过程中，形成了独特的办学优势和显著的社会影响力。以“校企合作、工学结合”为人才培养模式，学校与众多医药企业共同制定人才培养方案，实现课程内容与

职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

典型案例1：学校与悦康药业股份有限公司企业合作开展的“订单班”培养项目，双方共同选拔学生组建专门班级，依据企业实际需求量身定制课程体系，企业资深技术人员定期到校授课，将行业最新动态和实操经验融入教学。学生在校期间不仅系统学习药学专业知识，还能通过企业提供的实践平台，参与真实项目操作，提前熟悉工作环境与流程。这种深度合作模式，使学生毕业后能迅速适应企业岗位要求，实现从校园到职场无缝对接，有效提升了学生就业竞争力，也为企业输送了大量符合需求的高素质药学人才，真正达到了校企双赢的效果。根据企业岗位需求量身定制课程体系，企业技术骨干参与教学过程，学生毕业后直接进入企业工作，实现了学校、企业、学生的三方共赢。展示了学校的人才培养成果和学生的良好精神风貌。

1.2 专业设置

开设了多个与药学紧密相关的热门专业，涵盖了中药、药剂、制药技术、中医养生、智慧健康养老、生物药物检验、生物制药工艺多个领域，各专业均依据行业需求与职业标准，精心构建课程体系，确保学生所学知识与技能紧密贴合实际工作要求。

中药专业上课的教学中，“中药鉴别与炮制实践课程”。该课程紧密围绕中药行业的实际需求，设置了系统的理论与实践教学内容。理论部分，教师深入浅出地讲解了中药的性味归

经、功效主治、炮制原理等基础知识，同时引入大量实际案例，帮助学生理解中药在临床应用中的具体作用。实践环节则更加注重学生的动手能力和创新思维培养。学校配备了先进的中药炮制药房，学生可以在这里亲手操作“见图1”，学习中药的清洗、切制、炮制等传统技艺，此外，我们还有中药鉴别实践课程，通过观察中药的外观、质地、气味等特征让学生掌握中药真伪优劣的鉴别方法。这种理论与实践相结合的教学模式，极大地提高了学生的学习兴趣和实际操作能力，为他们未来在中药行业的职业发展打下了坚实的基础。

药剂专业则侧重于药物制剂的制备工艺与质量控制。学校建有模拟药房和制剂实验室“见图2”，学生可以在这里学习各类药物制剂的制备方法“见图3”，同时掌握药物质量检测的基本技能。在模拟药房中，学生们模拟真实的工作场景，进行药品的调配、分发等操作，熟悉药品管理的流程与规范。制剂实验室里，先进的仪器设备一应俱全，学生们能够亲手操作，将理论知识转化为实践技能，制备出符合质量标准的各类药物制剂。通过这些实践课程，药剂专业的学生不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了较强的实践操作能力，能够满足药品生产、流通等领域对专业人才的需求。通过模拟实际工作场景，学生能够更好地理解药剂师的工作职责和要求，为将来成为一名合格的药剂师做好充分准备。

制药技术专业聚焦于药品生产的核心环节，注重培养学生的生产工艺操作与设备维护能力。学校与多家制药企业建立了

紧密的合作关系，定期组织学生到企业进行参观实习。在企业里，学生们可以亲眼目睹药品从原料投入到成品产出的全过程，了解先进的生产设备和生产工艺。同时，企业里的技术骨干还会为学生们进行现场指导，传授实际操作经验和解决实际问题的方法。这种校企联合培养的模式，使学生们在毕业时就能够迅速适应企业的生产要求，成为企业急需的技术型人才。

中医养生专业顺应了现代社会人们对健康养生的需求，将传统中医理论与现代养生理念相结合。课程设置涵盖了中医基础理论、中医养生方法、中医康复保健等多个方面。学校邀请多位中医养生领域的专家学者为学生授课，传授中医养生的精髓。此外，还开展了丰富的实践活动，如中医养生讲座、养生功法练习等，让学生们在实践中感受中医养生的魅力，通过理论学习与实践操作相结合的方式，让学生了解中医养生的精髓，学会运用中医方法进行自我保健和健康管理。

智慧健康养老专业则是针对当前社会老龄化趋势加剧而开设的新兴专业。该专业注重培养学生的养老服务与管理能力，课程内容包括老年心理学、老年护理学、智慧健康养老技术等。通过学习，学生能够掌握老年人的心理特点和护理需求，学会运用现代科技手段为老年人提供更加便捷、高效的养老服务。

市场营销专业紧密结合医药行业特点，致力于培养既懂医药知识又具备市场营销能力的复合型人才。课程设置上，不仅涵盖了市场营销学、消费者行为学、市场调研与预测等基础理

论课程，还特别增设了医药市场营销、药品推广技巧、医药电子商务等特色课程，使学生能够全面了解医药市场的运行规律和营销策略。在教学过程中，注重理论与实践相结合，通过案例分析、模拟营销、企业实习等多种方式，提升学生的市场洞察力、营销策划能力和客户沟通能力。此外，学校还积极与医药企业合作，开展联合培养项目，为学生提供真实的营销环境和实践机会，使学生能够在实践中不断锻炼和提升自己的专业技能，为将来在医药市场营销领域的发展奠定坚实的基础。

图 1 学生去中草药园上课的照片



图 2 学生在实验室上课的照片



图 3学生在模拟药房上课的照片



1.3 学生情况

秦皇岛药科中等职业学校在校学生总数达到686人，较上一学年增长了百分之三十七点七五。学生来源广泛，覆盖了河北省内地区，同时也有部分来自周边省份。其中，农村户籍学生占据大部分，学校积极落实国家对农村学生的扶持政策，为农村学生提供更多的学习机会和发展空间。在性别比例方面，女生占比略高于男生，学生年龄主要集中在15至18岁之间，这个年龄段的学生充满活力与求知欲，对药学专业有着浓厚的兴趣和热情。

学校注重学生的全面发展，通过开展丰富多彩的社团活动、技能竞赛等，培养学生的综合素质和团队协作能力，同时，学校积极组织学生参加各类研学活动，增强学生的社会责任感和使命感，为学生未来的职业发展打下坚实基础。学校还定期举办学术讲座，邀请行业专家和学者来校分享前沿知识和实践经验，拓宽学生的视野。

从学业成绩来看，学校分层教学和个性化辅导成效显著。

各专业课程的不及格率较上一学年有明显下降，优秀率则稳步提升。在学业方面，学校实施分层教学和个性化辅导，针对不同学习基础和兴趣爱好的学生制定差异化教学方案，确保每位学生都能得到适合自己的教育。

在综合素质发展方面，技能竞赛成为了学生成长的摇篮。学校鼓励学生积极参与各类技能竞赛，这些竞赛不仅为学生提供了展示自我的平台，更激发了他们不断钻研、提升技能的热情。在竞赛准备过程中，学生们相互交流、共同进步，团队协作能力得到了极大锻炼。

典型案例2：大众拉筋操比赛，这一比赛将传统中医养生理念与现代健身方式相结合，学生们在准备比赛的过程中，不仅深入学习了中医养生知识，还锻炼了团队协作能力和创新能力。全校各班级积极参与，学生们在操场上整齐划一地展示着拉筋操的各个动作“见图4”，场面十分壮观。评委们根据动作的规范性、协调性以及团队的整体表现进行了打分，最终评选出了多个优秀班级并给予了表彰。在比赛中，学生们精神饱满、动作规范，充分展示了学校学生的良好精神风貌和扎实的专业技能。不仅是对学生个人能力的肯定，也是学校教学质量和人才培养成果的有力证明。此次比赛旨在通过传统养生运动，增强学生体质，弘扬中医药文化。通过这次比赛，不仅让学生们更加深入地了解拉筋操的益处，也激发了他们参与体育活动的热情。

图 4教学处主任跟同学一起参加大众拉筋操比赛的照片



在心理健康教育方面，配备专业心理咨询师，为学生提供心理咨询和辅导服务，帮助学生解决学习和生活中的心理困扰，促进学生身心健康发展。专业心理咨询师定期开展心理健康讲座和个体辅导，帮助学生应对学习和生活中的压力，学生们的心态更加积极向上，能够以更加饱满的热情投入到学习和生活中。分层教学和个性化辅导则让不同层次的学生都能在自己的最近发展区内得到提升，学习困难的学生逐渐跟上教学进度，学有余力的学生则能够进一步拓展知识面和技能水平。

典型案例3：学校心理咨询室的老师察觉到了学生因为升学考试心理压力大这一情况后，迅速与该班级班主任取得联系，共同商讨应对策略。班主任第一时间找到这些学生，以温和且关切的态度与他们交流，耐心倾听他们内心的烦恼与压力来源。原来，升学班的学生面临着升学考试的压力，担心自己成绩不理想，无法进入理想的院校继续深造，同时还要兼顾繁重的课程学习和实践操作任务。

心理咨询师为这些学生制定了个性化的心理辅导方案。一

方面，通过开展团体心理辅导活动，如压力释放游戏、情绪管理讲座等，让学生们在轻松愉快的氛围中学会正确认识压力、释放压力，掌握有效的情绪调节方法。在压力释放游戏中，学生们通过参与各种有趣的活动，尽情欢笑，将内心的压抑情绪得到了很好的宣泄。另一方面，为有需要的学生提供一对一的心理咨询服务，深入了解他们的内心世界，给予针对性的心理支持和建议，帮助他们树立正确的学习观和升学观，增强自信心和应对挫折的能力。

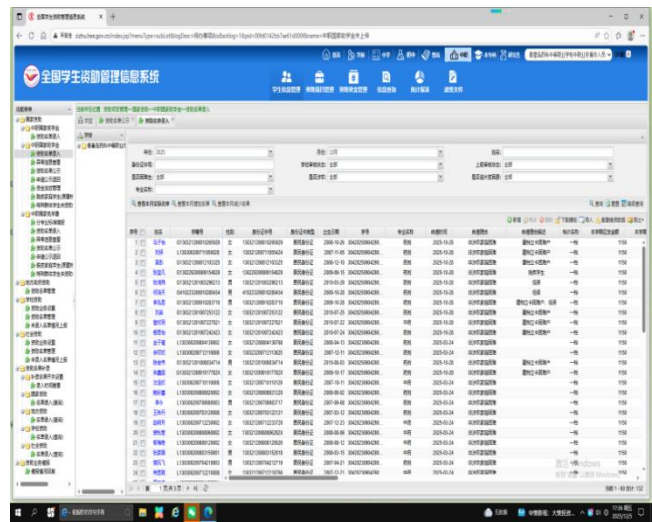
同时，各科任课教师也更加关注学生的学习状态和心理变化，在课堂上注重引导学生积极思考，鼓励学生提出问题，及时为学生答疑解惑，帮助学生更好地掌握知识，减轻学习压力。

经过一段时间的努力，这些学生的情绪逐渐稳定下来，脸上重新露出了灿烂的笑容。他们以更加积极乐观的心态投入到学习和生活中，学习效率也明显提高。在后续的模拟考试中，不少学生的成绩都有了显著提升，这让他们对未来的升学充满了信心。这一案例也充分体现了学校对学生心理健康的重视以及在应对学生心理问题方面的有效措施和能力。

学生资助体系的有力保障，让家庭经济困难的学生没有后顾之忧。助学金和奖学金为他们提供了经济支持“见图5”，学校还设立了绿色通道，确保家庭经济特别困难的学生能够顺利入学并安心学习。在资助政策的激励下，学生们更加珍惜来之不易的学习机会，学习动力明显增强，校园里形成了比学赶超的良好氛围。此外，学校还积极与企业 and 公益组织合作，拓

展资助渠道，为学生提供更多的资助项目和实习机会，助力学生成长成才。这些学生在学校的关怀和帮助下，不仅顺利完成了学业，还在各方面都取得了不错的成绩，成为了学校发展的骄傲。

图 5部分学生助学金获得者



此数据来源于全国学生资助管理信息系统

从就业情况来看，学校的高就业率得益于多方面因素。一方面，学校与众多医药企业和医疗机构建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了丰富的实习和就业岗位。另一方面，学生在学校期间所积累的扎实专业知识、熟练实践技能和良好职业素养，使他们能够迅速适应工作岗位的要求，受到用人单位的广泛好评。许多毕业生在短时间内就成为了企业的骨干力量，为药学行业的发展贡献着自己的力量。

表 1学生情况统计表

	在校生规模（人）	686
	毕业生规模（人）	155

1.3 学生情况	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		药剂	273	413
		中药	203	214
		制药技术	22	31
		智慧健康 养老	—	28
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		药剂	55	83
		中药	47	72
		制药技术	—	—
		智慧健康 养老	—	—

此数据来源于全国中等职业学校管理信息系统

1.4 教师队伍

秦皇岛药科中等职业学校高度重视师资队伍建设，将其作为提升教育教学质量、培养高素质药学人才的关键环节。学校通过多渠道、多形式引进和培养优秀教师，逐步构建了一支结构合理、素质优良、专兼结合的教师队伍。

目前，目前学校教职工 73人，师生比 1：11，“双师型”教师4人，兼职教师比例 9.7%，专任教师本科以上学历比例 100%，专任教师 62 名。这些教师不仅具备扎实的药学专业知识和丰富的实践经验，还紧跟行业发展趋势，不断更新教学内容和方 法，确保学生所学知识与市场需求紧密接轨。

为了进一步提升教师的综合素质和教育教学能力，学校定期组织教师参加各类培训和学术交流活动，鼓励教师深入企业一线进行实践锻炼，了解行业最新动态和技术进展。同时，学校还积极推行“双师型”教师培养计划，鼓励教师考取相关职业资格证书，提升实践教学能力。

在教师培养方面，通过老带新、传帮带的方式，让经验丰富的教师指导新入职教师，帮助他们快速成长为合格的教育工作者。此外，在培训方面，学校始终将师德师风建设作为教师队伍建设的核心内容，定期开展形式多样的师德师风培训活动。培训内容涵盖教育法律法规、教师职业道德规范、教育心理学等多个方面，旨在提升教师的职业素养和道德水平。通过专题讲座、案例分析、小组讨论等多种形式，引导教师树立正确的教育观、学生观和价值观，增强教师的责任感和使命感。同时，学校还注重将师德师风培训与实际教学工作相结合，鼓励教师在日常教学中践行师德规范，以良好的师德形象影响和感染学生。此外，学校还建立了师德师风监督机制，定期对教师的师德表现进行评价和反馈，确保师德师风建设取得实效。此外，学校还注重引进企业兼职教师，邀请行业专家和学者来校授课或举办讲座，为学生提供更加贴近实际、更具针对性的教学指导。这些兼职教师不仅带来了丰富的实践经验和行业知识，还为学生提供了广阔的实习实训和就业渠道，为学生的职业发展提供了有力支持。

表 2教师队伍情况统计表

1.4教师队伍		2024 年	2025 年
	教职员工定额编制数	80	80
	教职员工总数	73	73
	专任教师数	62	62
	专业教师数	32	31
	双师型教师总数	2	4
	兼职教师比例	9.7%	9.7%
	硕士研究生及以上学历 专任教师人数	3	1

此数据来源于全国中等职业学校管理信息系统

1.5 设施设备

学校拥有先进且完备的教学设施设备，为学生的实践操作和技能培养提供了坚实的保障。校内专业实验室，如药剂制备实验室、制药技术实训室等，这些实验室均配备了行业内先进的仪器设备，能够满足学生日常实验实训的需求。同时，学校还设有模拟药房仿真教学场所，让学生在接近真实的工作环境中进行实践学习，提前适应未来的职业岗位。此外，学校不断加大对设施设备的投入，定期更新和升级设备，确保学生所学技能与行业前沿技术接轨，为学生的职业发展奠定良好的基础。还有中草药实训基地，中草药实训基地占地面积广阔，种植了数百种中草药植物，为学生提供了直观认识和了解中草药生长习性、形态特征及药用价值的宝贵机

会。基地内划分了不同的种植区域，按照中草药的生长环境和特性进行科学种植，既保证了植物的正常生长，又方便学生进行观察和学习。在基地里，学生们可以亲手参与中草药的种植、养护和采摘过程，通过实践操作加深对中草药知识的理解和掌握。此外，基地还配备了专业的指导教师，他们不仅具备丰富的中草药种植经验，还熟悉中草药的药用价值和临床应用，能够为学生提供专业的指导和解答。中草药实训基地的建立，不仅丰富了学生的实践教学内容，还为学生提供了一个将理论知识与实践操作相结合的平台，有效提升了学生的实践能力和综合素质。

学校占地面积为40484平方米，生均校园占地面积为59.01平方米；建筑面积为 25600 平方米，生均校舍建筑面积为37.32平方米；2025年校内实验、实训设备总额302 万元，各类专业生均4402元。

表 3设施设备情况统计表

1.5 设施设备		2024 年	2025年
	生均校园占地面积	81.29	59.01
	生均校舍建筑面积	51.41	37.32
	生均教学设备值	0.61	0.61
	生均纸质图书数量	24.16	46.68
	实习实训室数量	3	3

此数据来源于全国中等职业学校管理信息系统

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

本年度，党支部在上级党组织的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导，坚持贯彻落实党员的领导核心作用，认真贯彻落实上级党委文件和会议精神，把党建工作作为项目管理的重要组成部分。

学校根据相关规定，开设思想政治课（哲学与人生、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治）并严格执行课时要求。明确主要任务：引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

学校开展各种红色教育文化活动，让红色文化进校园，通过现场观摩和亲身体验，让学生深刻感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神“见图6”，进一步激发学生的爱国热情和民族自豪感。让学生们亲自拓印，感受革命先辈的印记，深刻领悟红色精神的内涵。学生们聆听革命故事，瞻仰革命文物，仿佛穿越时空，回到了那个战火纷飞的年代，真切体会到革命先辈们为了国家独立、民族解放而不懈奋斗的伟大精神。通过这些红色教育文化活动，学生们不仅增强了爱国情怀和社会责任感，更在心中种下了为国家和人民奉献的种子，激励着他们在今后的学习和生活中努力进取，勇攀高峰。

典型案例4：学校党支部还积极开展党员志愿服务活动“见图7”，党员教师们以身作则，带领学生参与社区服务、关爱孤寡老人等公益活动，培养学生的社会公德意识和服务精神，让学生在实践中成长，在奉献中收获，进一步提升了学生的综合素质和道德品质。此外，学校还邀请老红军、老战士来校作报告，讲述他们的亲身经历和战斗故事，让学生更加直观地了解历史，珍惜现在的幸福生活。这些红色教育文化活动不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中培养了学生的爱国主义情怀和社会责任感，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

图 6红色教育文化进校园活动



图 7“红色传承、爱国教育”红色文化进校园



2.1.2 立德树人

学校坚持以培养学生职业能力为主线，立德树人，倡导“崇德尚能 求实创新”的校训。秉承“崇德、尚能、务实、创新”的办学宗旨，并提出了：“教亦快乐，学亦快乐”的快乐教学的方针，在这个思想的指导下，改进了学科设置和教学方法。尊重职业教育规律，尊重学生的智能多元，着眼职业教育发展方向和社会对人才的需求，结合学校现有的办学条件，设计开展系统的体验式德育活动，成特色鲜明的德育体验系列活动。例如：通过入学体验系列教育，树立自信、自尊、自强、规划发展——学会做人；通过常规的体验活动，来内化品质、形成习惯、历练能力——学会学习；通过像能力的培养体验，拓展视野、夯实技能、提升素养——学会做事，以此来强化学生的职业能力，努力让每个学生都有人生出彩的机会。

学校坚持内涵发展，增强核心竞争力，不断提高学生综合素质，优化专业建设，开设新型的、更加前沿的专业备受学生和家长的认可。首先学校提出“德育为先”的育人方针，实施封闭式的准军事化管理模式，通过准军事化内务与军事化两操，培养了学生良好的生活习惯。

其次学校以传承和弘扬社会主义核心价值观为核心，不断加强对学生的养成教育，发展优良个性，培育幸福成长观；建立健全学生会、团总支等学生自治组织，培养学生的自我教育、自我管理、自我服务的能力。学生初步形成了良好的自我约束能力，能积极参加、班级组织的各项活动，遵守纪律，尊敬师

长，团结同学，爱护公物，关心集体；政治思想素质不断提升，毕业生政治思想素质和业务素质得到用人单位的充分肯定。

2025年学生德育合格率100%；文化课合格率100%；专业技能合格率100%以上；体质测评合格率98.9%；毕业率为100%。

表 4 “立德树人” 情况统计表

		2023 年	2025 年
2.1.2 立德树人	班主任人数	7	9
	思想政治课教师数	4	4
	专职德育工作人员数	6	6
	学生文化课合格率	100%	100%
	专业技能合格率	100%	100%
	体育课专任教师数	4	5
	美育课专任教师数	1	1
	学生体质测评合格率	99%	99%
	毕业率	100%	100%
	资格证书获取占比情况	9.8%	6.4%

此数据来源于全国中等职业学校管理信息系统

2.1.3 学习体验

学校为了更好地树立服务意识，提升服务质量，对在校生活和毕业生经常进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、学校满意度等调查， 内容主要包括：对学校教育教学管理、课程及课时设置与分配、班级管理、校内实训、生

产实习和就业指导、校园文化与社团活动、宿舍管理、后勤服务等。

学习满意度。学校按照秦皇岛市教育局的相关办学指导方针，以办社会满意、家长满意、学生满意，为学生提供优质教育服务的办学目标，高度重视在校学生学习生活体验。

校园文化和社团活动满意度。学校经过研讨、交流、论证、确定了“教亦快乐、学亦快乐”的快乐教学法受到了全校师生及家长的认同的，并以“乐”为核心理念的校园文化是全校师生追求的价值观及良好的校风、教风、学风以及校训、校徽、校歌、药校学子三字经。形成了良好的文化氛围下，积极组织参与各种社团活动，丰富学生的校园生活，使学生在“乐学”的文化氛围内快乐成长。

生活满意度。学校本着“以人为本，以生为本”的宗旨，充分考虑学生的生活需求，努力美化生活环境，健全生活设施，使每一个在校生活的学生都有“家”的感觉。

校园安全满意度。一是完善安全管理制度，学校各部门均建立完善的应急预案和各种安全管理制度，安全工作实现制度化、规范化、常态化，保障了安全教育的实效性。二是扎实开展安全教育。开展防火灾安全疏散演练、防震安全疏散演练、消防安全知识培训、消防安全演练等安全主题教育活动。三是定期开展检查督查。学校每月进行安全隐患排查，定期开展安全工作大检查，学校、部门层层签订安全责任书，安全责任落实到人。

毕业生对学校满意度。学校积极拓展就业市场，努力为学生提供优质的就业服务，学生实习就业渠道畅通，就业率连续多年处于较高水平。学校专业的特殊性和社会的需求等方面影响，学生的工资待遇等各方面都有所提升，学生在企业实习起薪在4500元左右。毕业生就业率为100%，对口就业率为100%。

表 5在校体验情况统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	在校生满意度	%	97%	98%
	课堂育人满意度	%	96%	96%
	课外育人满意度	%	100%	100%
	思想政治课教学满意度	%	98%	99%
	公共基础课教学满意度	%	96%	97%
2	毕业生满意度	%	100%	100%
	应届毕业生满意度	%	99%	99%
	毕业三年内 毕业生满意度	%	94%	92%
3	教职工满意度	%	100%	100%
4	用人单位满意度	%	94%	94%
5	家长满意度	%	84%	91%

此数据来源于学校调查问卷结果

2.1.4 就业质量

在就业质量方面，学校表现卓越。2025年学生毕业生155人，直接就业102人，直接就业率65.8%；毕业半年后平均月薪为4000

元。毕业三年后平均月薪为 8000 元。其余学生也通过升学深造等途径为未来职业发展积蓄力量。学校高度重视就业指导工作，从学生入学起便开展职业生涯规划课程，帮助学生明确职业目标，制定合理的学习计划。在就业服务上，学校积极与企业建立长期稳定的合作关系，定期举办校园招聘会，邀请众多知名企业进校招聘，为学生提供丰富多样的就业岗位选择。为学生提供一对一的就业服务，从简历制作、面试技巧到职场适应等方面给予全方位指导，助力学生顺利进入职场。学校还注重对毕业生就业情况的跟踪反馈，及时了解毕业生在工作中的表现和需求，根据反馈不断优化教育教学和就业服务工作，进一步提升就业质量，为学生职业发展保驾护航。

表 6就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	102	155
2	毕业生去向落实人数	人	102	155
	其中：升学人数	人	15	40
	升入本科人数	人	—	—
	其中：单招升学人数	人	15	55
	3+2 转段升学人数	人	—	—
	3+4 转段升学人数	人	—	—
	“五年一贯” 升学人数	人	—	—
	对口升学人数	人	—	—

	通过普通高考升学情况	人	—	—
3	毕业生本省去向落实率	%	—	—
4	月收入	元	8000	8000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	87	102
	其中：面向第一产业就业人数	人	—	—
	面向第二产业就业人数	人	87	102
	面向第三产业就业人数	人	—	—
6	自主创业率	%	—	—
7	毕业三年晋升比例	%	—	—

此数据来源于全国中等职业学校管理信息系统

2.1.5 升学情况

在升学途径上呈现出多元化特点，2025年，学生毕业生155人，升学40人。升学率 25.80%。成为学生升学的重要渠道之一。学校为了助力学生升学，积极组织针对性的备考辅导，邀请专业教师为学生进行知识讲解和答疑解惑，还收集整理各类升学资料供学生参考。同时，学校加强与相关院校的沟通联系，及时了解升学政策和招生信息，为学生提供准确的升学指导。通过这些努力，不仅升学人数有所增加，升学的质量也得到了一定提升，部分学生进入了理想的高等院校继续深造，为未来的职业发展打下了更坚实的基础。

典型案例5：学校针对这类基础薄弱但有升学意愿的学生，专门制定了个性化的教学方案。一方面，从基础知识抓起，利

用课余时间由经验丰富的教师进行一对一辅导，帮助他们弥补知识短板，逐步建立学习信心。另一方面，根据学生的兴趣和特长，为他们规划合适的升学路径，并针对考试的科目和要求进行有针对性地训练。

在升学备考过程中，学校还注重学生的心理疏导。因为这些学生过去可能经历过较多的学习挫折，心理上比较脆弱，容易产生焦虑和自我怀疑的情绪。学校安排心理教师定期与他们谈心，开展心理讲座和团体辅导活动，帮助他们调整心态，以积极乐观的态度面对升学挑战。

经过学校的精心培养和学生的自身努力，这些原本在初中成绩不佳的学生在升学考试中取得了优异成绩。像22级的学生，不仅成功升入了高等院校，而且在新的学习环境中表现出色，有的还获得了奖学金，成为了同学们学习的榜样。这也充分证明了学校在升学教育方面的有效性和科学性，为更多有升学梦想的学生提供了实现的可能。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

立足社会需求，优化专业设置。学校始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕地域经济主导产业，不断对专业设置进行调整。经常开展社会调查，从地方经济社会发展实际需要出发，设置、调整专业，专业设置和调整都经过充分的市场调查和科学论证。根据地方建设康养、大健康经济对人才的需要、区域职业教育专业需求

和学校自身条件，学校将着力调整、改造、充实并建设以中药、药剂、中医康复保健等专业为主体的药学类专业。每个专业都制定了内容具体、措施得当的专业建设规划，并逐年落实到位。

在进行专业结构调整的同时，相应地进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整 and 评价方式的调整。在人才培养上，不断探索适合于学校的办学模式、教学模式、培训模式和评价模式。目前，各专业都形成了“订单培养，适用于企业，为企业培养”的实践教学模式。这一模式的实施，极大地调动了政府、企业、学校的办学积极性，有力地促进了教育教学质量的提高。

2.2.2 课程建设质量

学校围绕中等职业教育培养目标，以教材建设为抓手，对教材中重复、脱离实际教学内容作出调整。理论教学应用知识为主，以学生掌握实践技能所必需而又够用的原则来处理教材。使教材适合学校学生实际，能使学生的技能达到更高的水平。极大调动学生学习积极性，提高学生学习兴趣，学生综合素质和技能水平逐年提高。

学校开设的公共基础课程主要包括思想政治课、语文、数学、英语、计算机应用基础、现代礼仪和安全等。基础课程的主要任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发

展的需要，促进终身学习。

2.2.3 教学方法改革

创新人才培养模式，改革专业课程体系。推进人才培养模式创新，推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。借鉴发达国家、地区职业教育人才培养模式，推进职业教育专业与产业、课程与岗位、教学过程与生产过程对接融合。学校多家药品生产、经营企业签署了合作办学协议，利用企业配备的实习指导教师、实习场所和设备，逐步实施校企“招生即招工”、“培养和就业一体化”的就业制度。全面落实中等职业学校专业标准，主动适应市场经济发展，引导鼓励行业企业专业技术人员，共同参与课程建设，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。

2.2.4 教学资源建设

学校建有多媒体教室 14 间、多功能活动厅 1 间、计算机室 1 间、图书室 1 间、实验室 1 间、模拟药房 1 间等满足日常教学使用。

学校互联网出口为100Mbps，校园基本实现无线网络全覆盖。组织全校教师开展培训，提高教师信息化教学及应用能力。现各学科教师基本采用现代信息技术进行辅助教学。学校通过 QQ、微信平台、微信小程序将课堂教学与课后辅助紧密结合起来。上课情况、晚自习情况监察等纳入信息化管理。今后还将继续加大教学信息化管理的力度。

学校实训场地制度健全，管理规范，运用良好，各类设施、

设备齐全。为更好地完成实训教学，实现教学实训与企业生产过程对接，通过校企合作与神威药业集团有限公司、河北神威药业有限公司、北京万生药业有限责任公司、北京悦康药业有限公司、北京益尔康生物工程开发中心、四川新绿色药业科技发展有限公司等全国知名企业进行校企合作，建立了校外实训基地，对学生职业能力培养起到了重要作用。

典型案例6：北京悦康药业集团股份有限公司为合作学校提供了多台先进检验设备及各类药品，这些资源被直接引入学校的实训教学环节，使学生有机会接触到行业前沿的检验技术与真实药品样本。学校以此为基础，开设了由企业技术骨干与校内专业教师联合授课的专项实训课程。在课程中，学生不仅掌握了相关理论知识，还能在模拟企业真实生产环境的实训场地中进行操作，熟悉药品检验的全流程与方法。

与此同时，学校定期组织学生前往北京悦康药业集团股份有限公司等校外实训基地开展实习。在实习过程中，学生深入企业生产一线，参与药品生产、检验、包装等各环节工作，亲身体验企业的生产管理模式与文化氛围。企业还为学生配备了经验丰富的导师，提供一对一指导，及时解答实习中遇到的各类问题，帮助学生将所学知识有效运用于实际工作。

通过此类深度校企合作，学校的教学资源得到了显著丰富与提升。学生在真实工作环境中学习与实践，不仅提升了自身的专业技能与综合素质，也增强了就业竞争力。不少学生在实习结束后，因表现优异而直接被企业录用，实现了从校园到职

场的顺畅过渡。该合作模式也为学校其他专业的教学资源建设提供了有益参考，推动了学校整体教育教学质量的持续提高。

教材选用上，严格执行教育部、省教育厅颁布的通知选用和征订教材。除基础课教材严格采用教育厅指定教材外，专业教材的选用经过教研室讨论研究后，专业部把关签字，经教务处审核，报主管教学副校长审批通过后，由专门的教材管理人员通过严格的采购程序进行采购。

2.2.5 师资队伍建设

加强师资队伍建设，保证教学质量。多年来学校特别注重加强师资队伍的建设。采用岗前培训与岗上培训相结合，集中培训与专项培训相结合，请专家进校培训与送出去培训相结合，集体培训与自我学习相结合的方法对所有教师进行全面培训，鼓励教师参加学历进修，有计划地安排教师定期或轮流到外地考察学习；总之，学校紧紧围绕专业设置，有目的、有计划地加强专业教师队伍的建设，实现教师一专多能，从而建立起一支高素质的有专业理论知识和专业操作技能的教师队伍。

为进一步提高教师队伍的整体素质，促进教师快速成长，学校采取有“引进来、走出去、相互转岗”的模式，不断地对教师技术技能、教育教学理念更新及能力提升进行培训。学校鼓励全体教师进行继续教育和终身学习。只有不断学习、更新知识，完善自己的知识结构，才能更好地履行教书育人的职责。学校每年都会有计划、有针对性地选派教师参加培训，还会结合学校工作重点开展校本培训，通过培训教师不断吸取新的教

育理念，职业道德水平普遍较高，教书育人的能力普遍增强，保证了高质量的教育教学。

2.3 实践教学与技能培养

2.3.1 实训基地建设与使用

学校高度重视实训基地的建设与使用，将其视为提升学生实践技能、增强就业竞争力的关键途径。校内实训基地设施齐全，覆盖模拟药房、实验室等多个专业领域，为学生营造了高度仿真的职业环境。在管理方面，学校建立了严格的制度，确保实训设备正常运行与及时维护，并通过优化流程提升实训效率。

与此同时，学校积极与企业合作共建校外实训基地，使学生能够在真实工作环境中进行实践学习，深入理解企业生产流程与文化，实现教学与生产环节的有效衔接。通过校内与校外实训基地的有机结合，学生的实践能力得到显著提高，为其未来职业发展奠定了坚实基础。

2.3.2 技能大赛与竞赛成果

学校积极组织学生参与各类技能大赛，以赛促学、以赛促教，取得了丰硕的竞赛成果。学校根据不同专业特点，精心设计多样化的技能竞赛项目，涵盖药品调配、中药鉴别、康复护理等多个领域，充分调动学生参与热情。竞赛过程中，学生们全神贯注、操作规范，展现出扎实的专业技能和良好的职业素养。通过校级技赛的激烈角逐，选拔出一批优秀选手，为参加更高级别的技能大赛储备人才。

典型案例7：医药商品购销员技能竞赛训练过程中，针对零基础学生，制定了系统且详细的培养方案。首先，从理论知识奠基开始，安排专业教师系统讲授医药商品购销的基本概念、相关法规政策及常见药品知识。授课中注重联系实际，通过生动案例将抽象理论融入具体应用场景，助力学生理解与掌握。

在理论教学基础上，学校高度重视实践操作能力的训练。设有模拟药房实训场所，配备常见医药商品与专业销售设备，营造高度仿真的工作环境。学生在教师指导下，从药品陈列摆放、分类管理，到顾客接待、销售咨询、票据开具等各环节进行实操练习，教师及时纠正并规范操作流程。

为使学生熟悉竞赛规程，学校定期组织模拟比赛，严格按照正式竞赛的项目设置与时间要求进行实战演练。每次模拟结束后，师生共同复盘，分析存在的问题与不足，并有针对性地加强薄弱环节的训练。

训练过程中，学生表现出积极的学习态度与坚韧的意志品质。尽管起步阶段缺乏相关基础，但凭借强烈的求知欲与竞赛热情，他们认真学习、勤奋练习，主动向教师和同学请教，把握每一个提升机会。有的学生课余反复练习药品陈列，直至熟练掌握技巧；有的则主动搜集整理常见咨询问题，通过背诵与模拟不断优化应答能力。

经过持续刻苦的训练，学生的专业技能与综合素养得到显著提高。在正式医药商品购销员技能竞赛中，这批零基础起步的学生凭借扎实的理论功底、熟练的操作水平以及稳定的临场

发挥，取得了优异成绩。他们的成功不仅为学校赢得了荣誉，也验证了学校训练计划的有效性与科学性，为后续相关技能人才培养积累了有益经验。

3. 服务贡献

学校依据专业建设要求和当地经济结构及地方经济发展特点，学校根据自身的实际情况，对现行教学计划进行修改、补充和调整，以培养一专多能的高素质实用型技术人才为目标，加强教学设施、强化技能训练，使学生真正学以致用，以适应社会地方经济发展的需求。现代学徒制培养模式由学校教师到企业分时段集中授课，学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，颁发普通全日制中职毕业证书。毕业后可继续进入高职深造，获取全日制大专毕业证书。同时学校为沈阳药科大学河北函授站，为就业学生提供进修学习的机会。

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才输送与企业合作

学校与多家行业知名企业建立了深度合作关系，通过订单式培养模式，精准对接企业需求，为企业量身定制专业人才。每年根据企业反馈和行业发展趋势，调整和优化专业设置与课程体系，确保教学内容与行业前沿技术保持同步。

典型案例8：北京悦康药业集团股份有限公司与该校合作的“悦康班”订单培养项目已持续开展三年。学生自入学起即接受针对药品生产、质量检测、设备操作等核心技能模块的系统

训练。“见图8”，企业定期派遣资深工程师到校授课，将实际生产案例融入理论教学环节，并设置了GMP认证模拟考核、生产流程仿真操作等特色实训项目，作为学生结业必要条件。

三年来，该班级毕业生在北京悦康药业集团的岗位胜任率达到92%，其中35%的毕业生已晋升为班组长或技术骨干，企业对该班级毕业生的满意度持续保持在98%以上。这种“招生即招工、入校即入企”的校企共育模式，有效缩短了人才适应企业生产的周期，促进了教育链与产业链的衔接。

该校还定期邀请企业技术骨干和行业专家到校开展讲座与实训指导，使学生在校期间便能接触实际工作场景中的问题与解决方案，提升其实践能力与就业竞争力。同时，学校通过搭建校企合作平台推动产学研深度融合，为企业提供技术支持与研发服务，实现了双方互利共赢。

在中医药产业现代化与高质量发展的背景下，能否精准高效地为行业输送德才兼备、技能精湛的应用型人才，已成为衡量职业院校办学成效与社会价值的重要标尺“见图9”。学校始终将深化校企合作、优化人才输送机制置于发展战略核心，通过构建系统化、深层次、可持续的合作网络，不仅实现了人才培养与社会需求的有效对接，也推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接与协同发展。

图 8订单班学生去悦康工作的照片



图 9在北京同仁堂工作的照片



“悦康班”合作三年来成效显著：毕业生岗位胜任率高达92%，远超行业平均水平；超过三分之一的毕业生在短时间内成长为班组长或技术骨干，展现了卓越的发展潜力；企业对毕业生的满意度持续保持在98%以上的高位。这充分证明了“订单共育”模式在缩短人才适应周期、提升人才质量、降低企业再培养成本方面的巨大优势。

3.1.2 行业对接与资源共享

中医药确有专长技术项目进药校校企合作，将中医药确有专长技术项目引入校园教学体系。通过共建“传统医药技艺传承

中心”，设立中药炮制、针灸推拿、艾灸理疗等特色实训，由非遗传承人担任技术导师，采用“现代师徒制”开展教学。在“健康中国”战略全面推进与中华优秀传统文化复兴的双重背景下，中医药事业迎来了历史性发展机遇。然而，当前中医药人才培养体系仍面临着一个突出矛盾：院校教育偏重理论体系与标准化知识传授，而许多源自民间的、以实践性为核心的传统中医药技艺却面临传承危机。这些技艺往往蕴藏在具有丰富临床经验的民间中医、非遗传承人手中，其传承方式多为传统的师徒相授，难以融入现代规模化的教育体系。

典型案例9：随着国家对中医药事业扶持力度的不断加大，中医药教育体系也在不断创新变革。将中医药确有专长技术项目引入校园教学体系，非遗传承人作为技术导师，走进校园，采用“现代师徒制”开展教学。他们不仅传授传统技艺的操作方法和技巧，更注重培养学生的临床思维和实践能力。在教学过程中，导师们会结合自己丰富的临床经验，分享实际案例，让学生们在实践中学习，在学习中实践。在这种教学模式下，学生与导师之间建立起超越传统课堂的密切联系。导师通过示范教学、临床带教、案例讲解等方式，将自身数十年积累的经验 and 心得倾囊相授；学生则通过观察、模仿、实践、反思的学习循环，逐步掌握技艺精髓。

这种教学模式的改革，不仅让学生们有机会接触到珍贵的传统中医药技艺，拓宽了他们的知识视野，也激发了他们对中医药文化的热爱和传承意识。同时，对于非遗传承人来说，这

也是一种新的传承方式，能够让他们所掌握的技艺得到更广泛的传播和发扬。

在资源共享方面，学校与企业、机构之间实现了优势互补。企业为学校提供实践基地、实习岗位和就业机会，学校则为企业输送高素质的技术技能人才，并提供技术研发支持和服务。同时，学校还充分利用自身的教育资源，为企业员工开展培训、继续教育等活动，提升他们的专业素养和技能水平。这种资源共享的模式，不仅促进了学校与企业的共同发展，也推动了中医药事业的繁荣与进步。项目引入校园，通过校企合作模式共建“传统医药技艺传承中心”，标志着中医药教育正在从单一的理论教学向理论与技艺并重的方向转型。这一创新举措不仅为中医药人才培养开辟了新路径，也为传统医药技艺的活态传承提供了制度保障。

在文化传承方面，这一举措为传统医药技艺提供了制度化的传承路径。许多濒临失传的技艺通过系统整理、规范教学得以保存和发展，非遗传承人也获得了稳定的传承平台和学术支持，实现了“保护”与“发展”的良性互动。

在社会服务层面，传承中心可面向社会开展技术培训和健康咨询服务，使校园资源惠及更广泛群体。学生也有机会参与社区健康服务，在实践中培养医德医风和社会责任感。

3.2 服务地方发展

3.2.1 地方产业赋能

学校以服务地方经济为宗旨，为在校在读学生、企业实习

学生以及合作企业进行技术培训，并带领在校学生到社区开展服务活动，得到居民的高度赞扬，提升学校服务社会的能力和社会影响力。中医药传承创新与地方产业深度融合：在“健康中国”与中医药振兴发展国家战略的宏大背景下，中医药院校的使命正从传统的知识传授与人才培养，向服务地方经济社会发展的更广阔维度延伸。将中医药确有专长技术项目引入校园，通过校企合作共建传承中心，不仅重塑了育人模式，更成为赋能地方特色产业、服务区域民众健康的关键引擎。

北戴河，作为闻名遐迩的滨海旅游度假胜地和国家级生命健康产业创新示范区，正面临产业转型升级与内涵提升的历史机遇。传统的观光旅游亟待向以健康、养生、休闲为核心的康养旅游深度拓展。河北省是中医药文化大省，拥有丰富的中药材资源和深厚的民间医药底蕴。将中医药的预防、治疗、康复、养生理念与北戴河独特的生态资源、疗养传统相结合，发展以中医药为特色的健康旅游与康养服务产业，成为区域发展的战略选择。

然而，这一战略的实现面临本土化的中医药康养技能人才短缺，尤其是掌握特色技艺、能提供高品质非药物疗法和养生指导的专业人员严重不足；中医药康养服务产品单一，文化内涵与体验深度有待挖掘；社区与居民对中医药健康服务的可获得性和认知度有待提升。这正是本地中医药院校或开设相关专业的院校能够发挥核心作用、体现服务宗旨的广阔舞台。

学校紧密对接北戴河发展需求，将“传统医药技艺传承中

心”的建设与运营，全面导向服务地方康养产业。学校与合作企业共同培养共同育人相互协作的联盟机制。通过联盟机制，深入调研产业对技能人才的具体需求，共同确定人才培养规格。在此基础上，传承中心设立的实训模块极具地域针对性：

“北戴河道地药材应用”模块：结合本地或冀东地区药材资及海洋生物药用价值探索，开展特色药饮与药膳制作实训。

“旅游康养特色技法”模块：重点开发适用于缓解旅途疲劳、调理亚健康状态、兼具舒适性与疗效的推拿、艾灸、拔罐等技法组合，并融入四季养生文化讲解。

“中医养生功法和情志调理”模块：在传统功法太极拳、八段锦等功法特点和理论下结合现代人体制和特点推广“大众拉筋操”，并学习运用中医理论进行旅游情境下的情志疏导。

典型案例10：秦皇岛市北兴企业管理咨询有限公司执行董事李军营、北兴公司经营负责人阚冰冰、北兴公司办公室负责人李泽；秦皇岛药科中等职业学校校长宋宝军、副校长王越、副校长赵春荣等领导嘉宾共同出席活动“见图10”。签约仪式在庄严热烈的氛围中拉开帷幕，随着人们健康意识的不断提高，康养行业迎来了前所未有的发展机遇。秦皇岛市北兴企业管理咨询有限公司在企业管理、市场运营等方面拥有丰富的经验和专业的团队，具备强大的市场开拓能力和资源整合能力。而秦皇岛药科中等职业学校作为培养专业医药人才的摇篮，在医药学教育领域深耕多年，拥有雄厚的师资力量、完善的教学设施以及丰富的实践教学经验，为社会输送了大量优秀的医药专业

人才。

此次双方携手合作拓展康养项目，将充分发挥各自的优势。通过整合企业的市场资源和学校的教育资源，共同打造一个集教学、实践、科研、服务于一体的康养产业平台。一方面，为学校的学生提供更多的实践机会和就业渠道，提升学生的专业技能和综合素质；另一方面，也将助力企业在康养市场的拓展，推动康养行业的规范化、专业化发展，为广大民众提供更加优质、高效的康养服务。我们相信，这次合作必将实现互利共赢，为双方的发展注入新的活力，也将为康养行业的发展做出积极的贡献。随着人们健康意识的不断提高，康养行业迎来了前所未有的发展机遇。秦皇岛市北兴企业管理咨询有限公司在企业管理、市场运营等方面拥有丰富的经验和专业的团队，具备强大的市场开拓能力和资源整合能力。而秦皇岛药科中等职业学校作为培养专业医药人才的摇篮，在医药学教育领域深耕多年，拥有雄厚的师资力量、完善的教学设施以及丰富的实践教学经验，为社会输送了大量优秀的医药专业人才。

图 10与秦皇岛市北兴企业管理咨询有限公司签约仪式



3.2.2 职业技能培训

学校充分发挥专业优势，面向社会开展多层次、多形式的职业技能培训。针对不同群体需求，开设中药调剂员、药品购销员、中医康复理疗师等特色培训项目，年均培训量达800余人次。培训采用“理论+实操”双轨模式，在模拟药房、中药炮制实训室等场景开展沉浸式教学，参训学员考证通过率保持在95%以上。与地方人社部门合作开展“技能提升专项行动”，为下岗职工、转岗人员提供中医药技能培训，助力区域再就业工程。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 乡村人才培育

学校充分利用学校优势，本着“实效、实用、实际”的原则，采取多渠道、多层次、多类型对社会人员及合作企业职工开展的公益型培训。培训内容紧密贴合市场需求，涵盖药品营销、药店管理、中药种植与加工等热门领域。通过短期集中培训与长期跟踪指导相结合的方式，帮助学员快速掌握实用技能。与本地连锁药店、医药公司建立合作关系，为学员提供实习就业机会，实现培训与就业的无缝对接。近三年累计开展市场导向型培训，学员就业率达90%以上，有效缓解了区域医药行业人才短缺问题。同时根据市场反馈动态调整培训方案，新增智能医药设备操作，确保培训内容始终与行业发展同步。

3.3.2 乡村产业与文化服务

学校积极投身乡村振兴战略，通过构建“产教融合、校地协同”的服务体系，为乡村产业振兴与文化传承注入新动能。在产业服务层面，针对乡村特色农业与生态资源，开发“中药材种植与加工”特色课程模块。文化服务方面，学校实施“非遗活化工程”，与乡村非遗传承人建立“双导师”机制，将民间中医药技艺转化为系统化课程。通过“线上学习+线下实训”模式，培养既懂传统技艺又具备现代运营能力的复合型人才。此外，学校还依托中医药专业优势，开展中医体质辨识、针灸理疗等基层医疗服务。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

4.1.1 工匠文化营造

学校将工匠精神的培育作为立德树人与专业人才培养的根基，致力于通过多种切实可行的途径，在校园内营造“崇尚技能、敬仰匠心、追求卓越”的文化氛围。通过班会研讨、校友宣讲、广播海报等多维度的持续浸润，学校旨在引导学生深入理解工匠精神在药学领域的特殊意义，并逐步将其内化为自身的职业操守与行为习惯，为成长为一名合格的医药行业从业者奠定坚实的思想基础。

在榜样引领方面，学校特别注重利用“身边人、身边事”的教育力量。定期组织各班开展“工匠精神”主题班会“见图11”，在班会中，不仅组织学生学习行业大师、劳动模范的先进事迹，更着重邀请学校在不同岗位上取得突出成绩、

展现出精益求精职业素养的优秀毕业生，通过线上或线下方式分享他们的成长经历与工作感悟。这些来自学长学姐的真实故事，因其贴近性而更具说服力，有效拉近了学生与“工匠”精神的距离，树立了可亲、可敬、可学的榜样。

在宣传引导方面，学校构建了常态化、立体化的宣传体系。校园广播站定期播出弘扬工匠精神的专题节目或事迹报道，用声音传递“严谨、专注”的价值理念。同时，精心设计并制作系列主题宣传海报，在校园公告栏、教学楼走廊等公共区域进行张贴展示，以直观的图文形式持续诠释工匠精神的内涵。这些宣传内容紧密结合药学专业特点，着重强调“生命至上、质量为本”的职业理念，将“严谨、求精、诚信、责任”的抽象要求，具体化为对每一次实验操作、每一份药品调剂、每一项数据记录的极致追求。

4.1.2 实践渗透与职业感悟

学校充分利用企业实习环节，使学生在真实工作场景中感知和体悟工匠精神。学生在本地医药企业、药店及三甲医院药房实习期间，通过观察和跟随企业导师工作，亲身学习他们对药品质量、处方审核、患者服务的严谨细致态度。实习结束后，学校通过组织实习总结交流会等形式，收集并关注学生在实践中的真实体会与成长反馈。

同时，学校积极拓展与行业前沿企业的联系。本学年，微元合成生物技术公司与学校达成合作意向，双方共同设立“生物医药工匠培育基地”，为学生提供接触尖端生物制药

技术的平台。某次菌种扩培实训中，学生因未及时调整培养箱湿度导致菌落生长异常，导师借此开展现场教学，详细讲解环境参数对生物反应的连锁影响，并指导学生重新设计实验方案。这种“失误-复盘-提升”的循环训练，使学生深刻理解到“工匠精神”在生物制药领域的具象化表现——对0.1%误差的零容忍态度。

学校还将工匠精神培育融入职业资格认证体系。在中药炮制实训课中，教师以《中国药典》为标准，指导学生完成切制、炒制、蒸制等传统工艺，要求药材切片厚度偏差不超过 ± 0.5 毫米。学生通过反复练习掌握“看火候、听声响、闻气味”的炮制诀窍，终于理解了导师说的‘刀工里藏着药性’——均匀的切片能让有效成分更充分煎出，这0.5毫米的差距，就是工匠与普通技工的分水岭。以前只是在书本上学习理论知识，对工匠精神的理解比较抽象。但在看到科研人员为了一个实验结果反复尝试，不放过任何一个小误差，学生才真正明白工匠精神就是对工作的极致追求，是对每一个环节都精益求精。还有学生表示“在企业实习的过程中，我感受到了医药行业对专业素养和责任心的极高要求。作为一名药学专业的学生，我以后一定要以这些优秀的行业前辈为榜样，努力学习专业知识，培养自己的工匠精神，为未来的职业发展打下坚实基础。”

此外，学校还邀请企业中的工匠型人才走进校园“见图122”，开展专题讲座和技能示范活动。这些工匠们结合自己

的工作经历，向学生们讲述他们在岗位上如何克服困难、不断创新，如何用精湛的技艺和严谨的态度打造出高质量的产品。在技能示范环节，工匠们现场展示药品制剂、质量检测等操作技能，学生们围在旁边认真观看，不时提问交流。通过这些活动，学生们近距离感受到了工匠的魅力，对工匠精神有了更直观、更深刻的认识，进一步激发了他们在专业领域追求卓越的决心和信心。

典型案例11：微元合成药企技术代表受邀来校举办实习指导暨行业前沿分享大会。公司技术代表介绍了合成生物技术在药物开发等领域的应用，并讲解了行业对从业人员在操作规范、数据真实及质量体系方面的严格要求，使学生从产业前沿视角深化了对工匠精神当代价值的理解。

图 11 实习指导老师指导实习分享会



图 12微元合成药业企业单位进校园指导实习分享会



4.2 中华优秀传统文化与红色基因传承

4.2.1 传统文化课程与活动

学校将中华优秀传统文化深度融入课程体系，构建了“经典浸润+实践体验+文化创新”三位一体的育人模式。在课程设置方面，开设《中医药文化概论》《传统养生功法》等必修课程，系统讲解阴阳五行、经络腧穴等核心理论，同时增设《中药炮制技艺》《中医香疗文化》等特色选修课，邀请非遗传承人现场演示传统工艺。为增强文化体验感，学校打造了“端午百草嘉年华”等品牌活动，通过中药辨识竞赛、八段锦表演、香囊DIY等互动形式，让学生在沉浸式参与中感受传统文化魅力。年均接待中小学生学习参观2000余人次，有效促进了传统文化的代际传承。

4.2.2 红色基因教育

学校着力构建“课程深化认知、实践强化体验、仪式升华情感”三位一体的红色教育体系。在红色课程方面，系统性地在思政、历史等课程中融入中国革命史、建设史、改革史的教

育，特别注重挖掘和利用秦皇岛本土红色资源，例如将山海关长城的抗战历史、革命先辈在此地的奋斗足迹转化为生动的教学案例，使红色历史可知可感。

典型案例12：2025年4月，学校组织了一场意义非凡的红色教育活动，目的地是庄严肃穆的烈士陵园。清晨，阳光洒在校园的操场上，师生们整齐列队，怀着崇敬的心情踏上前往烈士陵园的征程。一路上，大家神情肃穆，心中满是对革命先烈的缅怀与敬意。到达烈士陵园后，首先映入眼帘的是那高耸入云的纪念碑，它像一位沉默而坚定的守护者，见证着历史的沧桑与变迁。师生们缓缓步入陵园，脚步轻盈而庄重，生怕惊扰了长眠于此的英雄们。在纪念碑前，举行了庄严的献花仪式，师生们依次上前，将手中的鲜花轻轻放在纪念碑前，那一朵朵鲜花，寄托着大家对革命先烈的无尽哀思和崇高敬意。

这次红色教育活动，不仅让师生们接受了一次深刻的爱国主义教育，更让大家在心灵上受到了一次洗礼。它让红色基因在师生们的心中生根发芽，激励着大家在新时代的征程中，传承和弘扬革命先辈们的精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

在红色实践活动方面，学校定期组织学生前往本地红色教育基地等开展实地研学“见图13”。通过参观历史文物、聆听专业讲解、参与情景模拟等方式，让学生身临其境感受革命年代的艰苦卓绝。这些举措使红色基因教育突破时空限制，构建

起全天候、多维度的育人网络。本年度开展了层次丰富、形式多样的活动。

典型案例13：“开学第一课：寻访英雄足迹”慰问抗战老兵活动作为年度红色教育的开篇与亮点，其设计精心，意蕴深远。组织由党员教师、青年团员及学生干部代表组成的慰问团，专程前往抗战老兵孙德训同志家中。选择在开学首日进行此项活动，旨在以一场深刻的精神洗礼开启新学年的征程。

活动超越了简单的探望与致敬，被精心设计为一堂沉浸式的“移动思政课”与“生命教育课”。在孙老家中，师生们围坐聆听“见图14”。孙老以清晰的记忆与质朴的语言，深情回顾了烽火连天的岁月，讲述了战友们舍生忘死的英勇事迹，分享了在极端艰苦环境下坚守信仰、乐观抗争的点滴。作为药学职业学校的师生，大家尤其能从孙老对战争岁月中缺医少药、伤病煎熬的讲述中，更深刻地理解守护生命健康的价值与今日药学事业发展的意义。孙老对青年一代的殷切期望——“学好本领，报效国家”，在现场每一位师生心中产生了强烈的共鸣。这场跨越时空的对话，将教科书上的历史转化为可触摸的温度和可感知的精神力量，实现了情感的深度撞击与价值的直接传承。

活动结束后，其教育效应持续发酵。参与学生代表将所见所闻、所感所思进行整理，形成了生动的“口述历史”笔记，并在各班级的班会、团日活动中进行分享，将这份感动与震撼辐射至更广泛的学生群体。学校以此活动为契机，引导学生展

开“和平年代，青年何为”的大讨论，将英雄的奉献精神与自身“守护人民生命健康”的专业使命紧密联系，深化了职业认同与社会责任感。

此次富有开创性与感染力的教育活动，获得了积极的社会反响，其事迹被河北新闻网等省级网络媒体宣传报道。这不仅是对活动育人成效的肯定，也有效提升了学校思想政治教育工作的社会能见度与美誉度。

此外，学校坚持将历史的深沉反思与情感的正面激发相结合，在红色教育中构筑完整的精神谱系。

典型案例14：学校专门开展了以“铭记苦难，捍卫和平”为主题的近现代史专题教育，其中组织学生了解731部队的历史。通过教师系统讲解、影像资料学习和主题班会研讨，引导学生正视民族历史上的深重苦难，深刻理解“落后就要挨打”的历史教训。学校旨在通过这段沉痛历史的镜鉴，希望学生在和平年代依然保持清醒——忘记苦难，就是对历史的背叛，并激励学生以史为炬，将历史的反思转化为捍卫真理、崇尚科学、报效祖国的内在动力，照亮守护和平的前路。

与此同时，学校通过丰富的实践活动升华爱国情怀。

典型案例15：本年度成功举办“传承红色精神，唱响青春旋律”全校性红歌合唱比赛“见图15”，以班级为单位，利用课余时间精心排练，《国家》、《我爱你中国》、《我和我的祖国》等经典旋律在校园回荡，凝聚了磅礴的集体爱国热情；紧密结合“九一八”等重大历史纪念日，开展包含主题升旗仪

式、历史纪录片观影研讨、校园广播专题节目在内的“宣传教育周”活动；创新性地举办了“校园画展遇‘红’色，方寸画布载山河”主题绘画展“见图16、见图17”，鼓励学生用画笔描绘心中的英雄形象与历史场景，以艺术形式抒发爱国情怀。

表 7秦皇岛药科中等职业学校2025年度红色基因教育活动统计表

序号	活动主题	主要形式	参与情况	关键成果
1	烈士陵园扫墓	实践寻访	全校师生	登报成史 激使命
2	慰问抗战老兵	实践寻访	师生代表 约9人	凝情承志
3	铭记历史专题教育	主题研讨	全校班级 覆盖	明史增信
4	红歌合唱比赛	艺术展演	全校班级 覆盖	歌以咏志
5	重大纪念日宣传 教育周	观影研讨	全校师生	弘史聚力

此数据来源于学校研学活动统计
图 13全校师生参观山海关长城古迹



图 14 师生代表慰问抗战老兵孙德训



图 15 “青春咏赞·红心向党” 红歌合唱赛



图 16 “纸间匠心·笔底风华” 校园剪纸书法评比活动



图 17笔落春声·校园书法技艺评比



4.3 地方特色文化传承

4.3.1 地方文化挖掘与课程融合

说明地方文化调研与课程融入：学校视地方特色文化为专业教育的宝贵资源和特色发展的源头活水，有组织地开展了系统性挖掘整理工作。

典型案例16：研究重点聚焦于秦皇行宫遗址所关联的古代帝王养生文化与中医药早期实践脉络、山海关长城承载的军事智慧、民族精神及其沿线民间医药知识、北戴河近代中外名人别墅群蕴含的中西健康观念交融史“见图18”。通过组建教师项目组，采用文献研究、实地走访、专家咨询相结合的方式，初步积累了较为丰富的图文、影像资料，并尝试将其梳理、转化为可供教学使用的校本读本素材、专题视频资料或教学案例库。

在课程融合方面，学校大力倡导并支持专业教师进行教学创新，将静态的地方文化资源动态地、有机地嵌入专业教学过程。例如，在《中医药学概论》、《中医养生学》课程

中，引入秦皇行宫养生典故作为理论教学的生动注脚；在《中药鉴定学》中，重点讲解北苍术、黄芪等本地道地或习用药材；在康养旅游、健康管理等方向课程中，则引导学生以山海关、北戴河的文化背景为依托，进行健康旅游产品设计、特色服务方案策划等项目式学习。这种融合旨在深化学生的乡土文化认同，并培养其运用专业知识阐释、传承乃至创新地方文化的能力。

呈现课程成效：通过课堂融入与专题项目学习，学生们对秦皇岛独特的历史文化与医药养生传统表现出日益浓厚的兴趣，认知从模糊走向清晰，从表层了解转向深度探究。在教学反馈中，学生普遍认为融合了地方文化元素的课程内容“更有趣”、“更接地气”、“更能激发学习主动性”，相关课程模块的学生满意度保持较高水平。这证明，地方文化的融入有效增强了专业教学的吸引力和感染力。

图 18秦秦宫探韵·地方文化研学



4.3.2 地方文化实践与传播

说明文化实践活动与文化传播项目：学校积极推动师生

从地方文化的学习者、研究者向实践者、传播者转变。在文化实践活动方面，鼓励并组织师生利用专业特长参与地方文化建设。例如，在社区志愿服务中，不仅提供常规帮助，更开设“家庭安全用药”“节气养生”等微课堂，成为移动的“健康文化宣传站”；本年度最具特色的实践是成功引入并举办了“《非遗技艺进药科》——神针火疗法”深度体验活动，邀请非遗传承人现场教学，让学生亲手触摸、体验这一融合艾灸、刮痧等技法的民间瑰宝，实现了非遗活态传承与专业教育的零距离对接“见图19”。

在文化传播项目方面，学校依托专业优势，探索地方文化资源的创造性转化与创新性发展。例如，在教师指导下，学生兴趣小组围绕本地特色物产（如山楂、枸杞）及文化符号（长城、海浪），开展“中医药与历史养生文化的现代表达”主题项目，进行健康文创产品的概念设计、包装构思乃至模拟推广方案策划。这些项目虽多处于创意孵化阶段，但完整经历了市场调研、文化提取、专业论证、创意呈现的过程，是产学研结合的初步尝试。

呈现传播成效：学校的文化实践与传播努力取得了多维度的成效。非遗进校园、慰问老兵等特色活动获得了地方媒体的关注与报道，有效提升了学校文化育人工作的社会能见度与影响力。更重要的是，这些活动本身已成为鲜活的校园文化记忆，增强了师生的文化自信与归属感。学生在项目实践中展现出的创新思维与实践能力，也为学校未来更深层次

地服务地方文化产业发展、打造特色育人品牌奠定了坚实基础。

图 19非遗神针·火疗技艺实践课堂



5. 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

5.1.1 校企合作

学校能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方合作，共同完成实训教学任务。

学校选择了多家行业龙头企业作为学校的校外实训基地，并进行调研，深入了解市场对用人的需求，及时调整专业建设的方向，聘请企业专业专家参与职业能力分析，精准把握课程机构、精确对接课程内容，提高人才培养质量。

学校依据企业具体情况和岗位特点，制订详实的岗位实习计划、轮岗计划、集中学习计划等确保实习工作顺利开展，把学校、企业和学生三者有机地协调起来。同时学校选择实习条件相对比较好的企业作为合作对象，且具备基本生活条

件，如床、食堂、安全保障等条件，为实习提供必要的物质保障。要求教师、师傅对学生必须进行安全纪律教育。实习过程中以师傅管理为主、教师巡视监督为辅的原则。学生必须严格遵守实习制度，否则实习考核不合格。用考核制度和岗位职责来调动学生积极性，为想学、好学的学生提供较好的学习平台。

为进一步提升学校服务经济发展方式转变，产业结构调整升级能力，对不同岗位能力需求，明确专业定位；以职业岗位需求为导向，进行专业职业能力分析。为本专业的人才培养方案修订、实施性教学计划制订和课程体系建设提供有力支撑。

学校高度重视校企合作，将专业建设与校企合作紧密联系起来，校企共育技能人才、校企资源共享、校企共同实施人才培养评价等多种合作模式提升人才培养质量。

5.1.2 教学资源共建共享

学校积极引入企业真实项目，将其转化为生动且富有实效的教学案例，融入日常教学之中。例如，与本地一家知名制药企业合作，将该企业正在研发的一款新型中药制剂项目引入《药物制剂技术》课程。教师先在课堂上详细讲解项目背景、研发目标以及当前面临的技术难题，让学生对该项目有初步认识。随后，组织学生分组进行讨论，鼓励他们运用所学知识，提出可能的解决方案。在后续的实训环节，学生们模拟企业研发流程，从原料筛选、配方优化到工艺制定，

亲身体验整个药物制剂研发过程。企业专家定期到校，对学生的方案进行点评和指导，帮助学生更好地理解企业实际需求和行业规范。通过这种方式，学生们不仅学到了专业知识，还锻炼了解决实际问题的能力，同时也对企业的工作模式和行业发展趋势有了更直观的感受。此外，学校还与多家医疗器械企业合作，将企业的产品检测项目引入《医疗器械检测技术》课程，让学生在实际操作中掌握先进的检测技术和方法，提高专业技能水平。这些真实项目教学案例的引入，极大地丰富了教学内容，增强了教学的针对性和实用性，有效提升了人才培养质量。

5.1.3 双师队伍建设

学校大力推进双师队伍建设，致力于打造一支既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的教师队伍。一方面，学校积极鼓励教师深入企业一线进行实践锻炼，与企业建立紧密的合作关系，安排教师定期到合作企业挂职学习，参与企业的实际生产、研发和管理等工作。在企业实践期间，教师们能够亲身感受企业的生产流程、技术需求和行业动态，将企业的实际案例和最新技术融入教学中，使教学内容更加贴近实际、贴近行业需求。例如，有教师在某制药企业挂职期间，积累了丰富的药物检验技术经验，回到学校后，将自己在企业中的实践案例引入《药物检验技术》课程，让学生们了解到药物检验的真实过程和面临的挑战，大大提高了学生的学习兴趣和学习效果。另一方面，学校从企业引进具有丰富

实践经验和专业技能的人才担任兼职教师，充实教师队伍力量。这些兼职教师能够将企业的实际工作经验和行业前沿知识直接传授给学生，为学生提供更加实用的指导和建议。同时，学校还组织校内教师与兼职教师开展交流合作活动，通过共同备课、相互听课、教学研讨等方式，促进双方的教学经验交流和教学方法改进，实现优势互补。此外，学校还定期组织教师参加各类培训和学术交流活动，鼓励教师参加行业资格认证考试，不断提升教师的专业素养和综合能力，为双师队伍的建设提供有力保障。

5.2 实习实训

5.2.1 实习体系与实施

实习使培养学生职业技能和职业素养的重要环节。学生在最后一年到相应岗位顶岗实习，全部上有责任保险；针对学生和实习单位实际，开展优秀毕业生报告会、模拟面试、职业礼仪、安全法制讲座、消防安全讲座和演练等岗前培训活动，做好思想、形势、安全和法纪教育；与实习单位共同制定学生实习教学计划、管理制度，明确双方管理职责，确保实习活动有序开展。实习过程中，学校与企业保持密切沟通，企业为学生配备经验丰富的师傅进行一对一指导，师傅不仅传授专业技能，还注重培养学生的职业态度和责任感。学校则安排教师定期到实习单位巡视，了解学生实习情况，及时解决学生在实习中遇到的问题，同时收集企业对人才培养的意见和建议，为后续教学改进提供依据。为全面评估学

生实习效果，学校与企业共同构建多元化实习考核评价体系，从专业技能掌握、职业素养表现、工作态度等多个维度对学生进行综合评价，考核结果作为学生毕业的重要依据。通过完善的实习体系与有效实施，学生能够快速适应职场环境，提升职业能力，为未来顺利就业和职业发展奠定坚实基础。并认真落实，严格管理。

经实习单位反馈，学生在实习期间整体表现优秀，受到实习单位的广泛好评，多名学生被实习单位和学校评为“优秀实习生”。

5.2.2 实习实训成效

实习实训成效显著，不仅体现在学生职业技能的显著提升上，更在于他们职业素养和综合能力的全面发展。通过顶岗实习，学生们深入企业一线，亲身体验了职场环境，对所学专业对应的行业岗位有了更为直观和深刻的认识。在实习过程中，他们严格遵守企业规章制度，认真履行岗位职责，展现出了良好的职业态度和责任感。同时，学生们在师傅的悉心指导下，专业技能得到了快速提升，许多学生能够独立完成较为复杂的任务，甚至在某些方面达到了企业正式员工的水平。此外，实习还锻炼了学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力，使他们更加适应未来职业发展的需求。实习单位对学生们的表现给予了高度评价，认为他们上手快、适应能力强、工作态度认真，为企业的生产经营注入了新的活力。多名学生因实习期间表现突出，被实习单位和学

校共同评为“优秀实习生”，这不仅是对他们个人努力的肯定，也是学校实习实训成效的有力证明。

5.3 现代学徒制

现代学徒制作为产教融合的深化模式，学校通过与优质企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，实现招生与招工同步、实习与就业联动。在实施过程中，学校与企业共同组建“双导师”团队，由企业技术骨干担任师傅，学校专业教师担任指导教师，双方协同开展教学与实训指导。例如，在中药制药技术专业中，企业师傅带领学生参与实际生产流程，从原料验收、炮制加工到成品检验，全程指导学生掌握关键技能；学校教师则负责理论知识的系统讲解与前沿技术的引入，确保学生既具备扎实的专业基础，又能紧跟行业发展趋势。这种“工学交替、双元育人”的模式，使学生能够在真实工作环境中积累实践经验，实现从校园到职场的无缝衔接。通过现代学徒制的培养，学生不仅掌握了企业所需的专业技能，还培养了严谨的工作态度和良好的职业习惯，为未来职业发展奠定了坚实基础。企业反馈显示，参与现代学徒制的学生在岗位适应能力、技术操作水平和职业素养等方面均优于普通实习生，部分优秀学生已提前被企业预定为重点培养对象。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织建设与作用发挥

学校高度重视党组织建设，将其作为推动学校各项事业发展的重要引擎。在组织保障方面，学校不断完善党组织架构，优化党支部设置，确保党的组织和党的工作全覆盖。通过定期开展党组织生活，加强党员教育管理，提升党员的党性修养和政治素质。同时，学校注重发挥党组织的战斗堡垒作用，在重大决策、教学改革、学生管理等方面充分发挥党组织的引领和监督作用，确保学校发展方向的正确性和稳定性。

在制度保障方面，学校建立健全党建工作制度体系，明确党组织的工作职责和运行机制，为党组织开展工作提供有力保障。通过制定和完善各项规章制度，规范党组织生活，加强党员考核评价，推动党建工作科学化、规范化发展。此外，学校还积极探索党建工作与业务工作深度融合的有效途径，将党建工作贯穿于学校教育教学、科研创新、社会服务等各个环节，以高质量党建引领学校高质量发展。学校严格执行三会一课、主题党日、组织生活会、民主评议党员等“见图20”，做到全程纪实、规范存档。

图 20党支部换届竞选工作会



学校严格按照党员发展程序，规范党员发展流程，从入党积极分子的确定和培养教育，到发展对象的确定和考察，再到预备党员的接收、教育、考察和转正，每一个环节都做到严格把关、精心培育。在确定入党积极分子时，广泛征求师生意见，确保将政治素质高、学习成绩优、群众基础好的优秀学生 and 教师吸纳进来。对于入党积极分子，通过定期开展党课培训、组织参加党内活动、安排专人联系培养等方式，加强对其思想政治教育和实践锻炼，帮助他们端正入党动机，提高政治觉悟。在确定发展对象时，坚持成熟一个、发展一个的原则，对入党积极分子的综合表现进行全面考察，确保发展对象的质量。对于预备党员，学校继续加强教育和考察，通过参加组织生活、开展主题实践等活动，让他们在实践中锤炼党性、增长才干。同时，学校还建立了党员发展档案，对党员发展的全过程进行详细记录，做到有据可查、有档可依。通过严格的党员发展流程，学校不断为党组织注入新鲜血液，保持党组织的先进性和纯洁性。按“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”总要求，制定年度计划，严把政治关、程序关。

学校制定了一系列党组织日常管理制度，涵盖党员学习、组织生活、党费收缴等多个方面。在党员学习方面，规定党员每月至少参加一次集中学习，通过专题讲座、研讨交流、观看视频等多种形式，深入学习党的理论知识、方针政策和业务知识，不断提升党员的理论素养和业务能力。同时，

鼓励党员利用业余时间进行自主学习，通过线上学习平台、阅读党报党刊等方式，拓宽学习渠道，丰富学习内容。在组织生活方面，严格执行“三会一课”制度，定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会，按时上好党课。每次组织生活都有明确的主题和详细的记录，确保组织生活的严肃性和规范性。通过组织生活，加强党员之间的沟通交流，增强党组织的凝聚力和战斗力“见图21”。在党费收缴方面，明确党费收缴标准和流程，要求党员按时足额缴纳党费，并定期公布党费收缴情况，接受党员监督。通过规范党费收缴工作，增强党员的党性意识和组织观念。此外，学校还建立了党组织日常管理监督机制，定期对党组织的各项工作进行检查和评估，及时发现问题并加以整改，确保党组织日常工作落到实处、取得实效。落实组织关系转接、党费收缴、信息管理等制度，档案分类清晰、归档及时。

学校始终以党建为引领，锚定“立德树人”根本任务，将党支部建设与职业教育高质量发展深度融合，通过健全组织架构、规范活动开展、强化作用发挥，筑牢战斗堡垒，凝聚发展合力。

学校依据自身发展实际与党建工作需求，科学合理地设置党组织架构。学校现有党支部1个，支部班子按“1名书记+2名支委”配置，推行支委与校管理层“双向进入、交叉任职”，确保党建与办学治校同频共振。按照专业划分、便于管理、有利工作的原则，设立多个基层党支部，涵盖教学、

行政、后勤等各个领域，确保党的组织和工作覆盖到学校的每一个角落。各党支部职责明确、分工协作，形成了上下联动、齐抓共管的党建工作格局。同时，学校注重加强党总支建设，充分发挥党总支在统筹协调、指导监督方面的作用，为基层党支部开展工作提供有力支持和保障。通过规范的组织设置，学校党组织体系更加完善，为党建工作的顺利开展奠定了坚实基础。

党支部现有党员7名，均为教师党员，35岁以下青年党员占比80%，形成了以教学骨干为核心、青年力量为补充的结构合理、富有活力的党员队伍，近两年新增发展党员2名，均为一线优秀教师骨干。党员教师担任班主任比例达80%，通过“微党课进班级”形式，覆盖学生700余人次，引导学生树立正确的职业观、价值观。支部党员大会：全年10场，参与率98%；支部委员会：每月1次，全年12场，参与率100%；党课：全年7场，参与率98%。

图 21支部寻迹·长城文化主题学习行



表 8党组织建设及活动统计

类别	具体项目	单位	备注说明
----	------	----	------

组织架构情况	党支部人数	个	书记1名，支委2名，党员4名，共计7名
“三会一课”开展情况	支部党员大会	场	共计10场，参与率98%
	支部委员大会	场	共计12场，参与率100%
	党课	场	共计7场，参与率98%
主题党日活动开展情况	常规活动	场	共9场，包括：党纪学习，廉洁教育，志愿服务
	特色活动	场	共3场，包括：校园社区联建、红色教育
	活动覆盖师生人数	名	700余名
党员作用发挥情况	党员先锋人数	名	1名
	党员参与志愿服务次数	场	共2次，服务内容慰问老兵、防流感送温暖
党建融合	党员教师双发展	——	党员教师带领学生荣获地市级奖项
	党员活动室建设情况	——	标准化
	党费情况	元	全部上缴

此数据来源于党支部手册

全年开展主题党日活动12场，参与率98%，形成“常规+特色”模式。涵盖党纪学习教育、廉洁文化、特色活动等，通过专题研讨、警示教育片观看等强化党员党性修养；党团共建研学活动：参观角山长城博物馆展厅、聆听长城历史文化专题讲解、爬角山长城、感受长城精神，探寻长城根脉 传承爱国精神。

典型案例17：通过参观博物馆内的长城建筑构件、历史文献、民俗展品等，深入了解了角山长城的修筑历史、军事防御体系及地域文化特色。从古代戍边将士的坚守到当代长城保护

的实践，大家深刻感悟到长城所承载的民族精神，“不忘初心，牢记使命”的爱国主义与集体主义情怀得到进一步升华。

深化实践育人，提升综合素养本次研学打破课堂教学的局限，将历史文化知识与实地体验相结合。活动后，师生纷纷表示要以长城精神为指引，立足本职岗位与学习任务。教师将把长城文化融入德育与专业教学中，助力学生全面发展；学生则立志勤奋学习，练就过硬本领，将来为传承中华优秀传统文化、建设祖国贡献力量。

图 22爬角山长城、感受长城精神



6.1.2 党风廉政建设

学校党支部将中央八项规定精神及实施细则纳入党员、教职工政治学习必修内容，围绕作风建设、廉洁从政等核心内容，推动领导干部带头严守纪律规矩。重点解读教育领域违反中央八项规定精神典型案例。

警示教育常态化，筑牢思想防线，观看警示教育片：组织全体党员集中观看《零容忍》《永远在路上》等警示教育片10次，要求教职工自主观看并撰写心得体会，累计收集心得10余

篇，重点岗位人员赴秦皇岛廉政教育基地参观学习，通过典型案例剖析强化廉政警示教育效果。

学校规范招生流程，明确招生计划、宣传、录取等全流程规范，实行“招生政策公开、招生计划公开、录取结果公开”的三公开制度，杜绝虚假宣传、违规录取等行为。

学校加强廉政约束，明确双方廉洁责任；对涉及人员签订党风廉政建设责任书，开展廉政教育，严禁收受供应商礼品礼金、接受宴请等行为，从源头防范采购风险。通过系列廉政建设举措“见图23”，学校党员作风持续优化，教职工廉洁从教意识显著增强，招生、采购等重点领域工作更加规范透明，下一步，学校将持续深化廉政建设，完善长效机制，以廉洁校风护航学校职业教育高质量发展。

学校坚持“应公开尽公开、能公开全公开”原则，全面推动校务公开工作，具体涵盖以下方面：决策类事项包括学校发展规划、年度工作计划与总结、重大改革方案、“三重一大”事项决策过程及结果以及教职工代表大会决议等；管理类事项涉及人事任免、评优评先、绩效考核方案、教职工考勤及奖惩情况，以及招生计划、录取政策、录取名单、学费标准与减免政策等；财务类事项包括年度财务预算与决算、财政拨款使用情况、学费收支明细、党建经费使用情况、物资采购项目及金额、基建维修工程招投标结果等；民生类事项覆盖食堂菜品价格及卫生检测报告、学生宿舍管理规定、奖助学金评定发放名单、教职工福利政策、校园安全隐患排

查及整改情况等；监督类事项则包括党风廉政建设责任书签订情况、违反师德师风案例通报、招生采购等重点领域监督结果，以及信访举报受理及办结情况等。

图 23廉洁从教 廉洁从政’ 廉政承诺书签署会



表 9党风廉政建设举措及成效表

类别	具体举措	量化指标	工作成效
一、学习教育强化	1. 开展中央八项规定精神专题培训	书记1名，支委2名党员4名，共计7名	1. 教职工对八项规定精神知晓率达98%
	2. 组织观看警示教育片	共计10场 要求全体党员	党员廉洁自律意识显著提高
	3. 参观廉政教育基地	共计1场 党书记、支委	党员廉洁自律意识显著提高
	4. 开展廉洁文化进校园	主题班会、国旗下讲话，共计2次覆盖师生700余人次	学生廉洁职业素养培育初见成效
监督机制完善	1. 成立廉政建设领导小组，签订责任书	签订《党风廉政建设责任书》20份	1. 形成“党支部领导、全员参与”的监督格局
	2. 组建4人校务监督小组	监督招生、采购流程，实时参与工作	全程监督

重点领域 防控	1. 招生环节：落实“三公开”制度	线下：公告栏， 线上：公众号	招生工作公平公正
	2. 开展岗前廉政培训	开展岗前培训	
校务公开 深化	1. 构建“线上+线下”公开渠道	线下公开栏更新线上 公众号发布	校务公开透明度显著提升，师生知情权、参与权得到保障
	2. 开展教职工廉政意识专项调查	回收有效调查问卷20份	教职工廉洁从教认同度达100%，90%教职工愿意参与监督工作

此数据来源于党支部手册

为检验校务公开对廉政建设的促进作用，学校党支部联合校务监督小组，通过匿名问卷方式对教职工开展了廉政意识专项调查。调查结果显示：全体教职工（100%）均能准确说出中央八项规定精神的核心内容；在廉洁从教认同度方面，所有教职工（100%）认为“廉洁是教师职业的基本准则”，并表示会主动拒绝学生及家长的礼品礼金。同时，教职工对招生、采购等重点领域的廉政风险防范意识显著增强，90%的教职工表示愿意参与校务监督工作，形成了“人人关注廉政、人人参与监督”的良好氛围。

6.2 政策落实与制度建设

6.2.1 职教政策执行

全面贯彻国家关于中等职业教育学生资助工作的方针政策，秉持“公平、公正、公开”与“精准资助、应助尽助”的原则，精心组织并圆满完成了2025年秋季学期助学金的评审、发放与管理工作。

严格界定资助对象，实现精准聚焦：本学期助学金工作最显著的特点是资助对象的纯粹性与精准性。全部132个助学金名额，100%用于资助经规范程序认定的“家庭经济困难学生”。这一结果清晰表明，的资助资源完全聚焦于政策核心目标群体，即那些因家庭经济条件所限，在就学期间面临实际生活困难的学生。评审工作严格以学生提交的申请材料、家庭经济状况证明、民主评议记录以及学校实地走访或电话核查情况为依据，确保了资助的准确性和有效性。

厘清政策适用边界，规范执行流程：由于本年度专业设置中未包含涉农专业，因此，国家关于“涉农专业学生全部享受助学金”的特殊政策条款在本学期不适用。这使我们的工作重心更加明确地集中在家庭经济困难学生的认定与资助上。所有助学金名额均通过统一的困难生申请评审程序产生，避免了政策交叉可能引发的混淆，保证了执行过程的规范与清晰。

关注资助结构，体现合理分配：从获助学生构成看，无学生属于“连片特困地区”自动享受范围。这说明当前资助体系主要响应的是校内普遍存在的、因各种家庭个体原因导致的困难情况。助学金发挥了其基础性、兜底性的保障功能。各年级资助人数呈现逐级递减的趋势，这与高年级学生通过顶岗实习获得一定收入、家庭经济状况可能动态改善的实际情况相符，体现了资助动态管理的初步成效。

2025年秋季学期，全日制学历教育在校生总规模为885人，学生结构稳定，其中一年级365人，二年级324人，三年级196人。本学期，未开设涉农专业，因此在读涉农专业学生人数为零。经各班级、年级初审推荐，学校学生资助工作领导小组严格复审并公示无异议后，最终核定享受本学期国家助学金的学生总人数为132人，助学金总体覆盖率达到在校生总数的14.91%。从年级分布来看，一年级获助学生55人，二年级47人，三年级30人，资助名额分配与学生基数及困难生认定情况基本匹配。

表 10学校助学金情况统计表

统计项	数据（人）
学校（2025 秋）	秦皇岛药科中等职业学校
在校生合计	885
一年级（涉农 0）	365
二年级（涉农 0）	324
三年级（涉农 0）	196
助学金合计	132
一年级（仅家庭贫困）	55
二年级（仅家庭贫困）	47
三年级（仅家庭贫困）	30
家庭困难生占比	14.91%

此数据来源于全国学生资助管理信息系统

总之，2025年秋季学期助学金工作在学校领导的高度重视和全体师生的共同努力下，已顺利完成既定目标。将以此

次总结为契机，持续提升学生资助管理服务水平，确保国家这项惠及千家万户的民生工程在落地生根、开花结果，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献力量。

免学费政策同样严格遵循国家相关政策要求，以“应免尽免、精准落实”为原则，确保每一位符合条件的学生都能享受到政策红利。

明确免学费对象，确保政策覆盖无遗漏：根据国家规定，对全日制正式学籍的一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生以及家庭经济困难学生（艺术类相关表演专业学生除外）实施免学费政策。本学期，通过细致的学生信息核查与比对工作，精准识别出符合免学费条件的学生，确保政策覆盖无死角。经统计，本学期享受免学费政策的学生人数达到885人，实现了应免尽免的目标。

规范免学费流程，保障资金发放准确无误：为确保免学费资金能够准确、及时地发放到学生手中，建立了完善的免学费工作流程。从学生申请、班级初审、年级复审到学校终审，每一个环节都严格把关，确保信息的真实性和准确性。同时，还加强与财政部门的沟通协调，及时报送免学费学生名单及资金需求，确保免学费资金能够足额、按时到位。本学期，免学费资金已全部发放到位，未出现任何延误或错误发放的情况。

加强政策宣传与解读，提升学生及家长认知度：为确保免学费政策能够得到广泛知晓和深入理解，通过多种渠道加

强政策宣传与解读工作。一方面，利用校园广播、宣传栏、微信公众号等平台发布免学费政策信息，扩大政策知晓面；另一方面，组织班主任、辅导员等深入班级、宿舍，面对面为学生及家长解答政策疑问，确保政策解读到位。通过这些措施，学生及家长对免学费政策的认知度显著提升，对政策的满意度也大幅提高。

强化监督与管理，确保政策执行不走样：为确保免学费政策能够得到严格执行和有效落实，建立了健全的监督与管理机制。一方面，加强对免学费资金使用情况的监管，确保资金专款专用、不得挪作他用；另一方面，定期对免学费政策执行情况进行自查自纠，及时发现并纠正存在的问题。同时，还积极接受上级部门的监督检查和审计部门的审计监督，确保免学费政策执行不走样、不变形。

表 11学校免学费资助情况统计表

统计维度	具体数值（人）	占比（%）	备注
全校在校生总数	885	—	基础数据
免学费资助人数	832	94%	核心资助比例
其中：男生	293	33%	性别结构
其中：女生	539	60%	性别结构

此数据来源于全国学生资助管理信息系统

总之，免学费政策在执行过程中始终坚持公平、公正、公开的原则，确保了政策的精准落实和有效执行。未来，将

继续完善免学费政策执行机制，提升政策执行效能，为培养更多高素质技术技能人才提供有力保障。

6.2.2 学校制度完善

学校高度重视制度修订工作，将其作为提升治理效能、保障职业教育高质量发展的重要抓手。定期组织教职工深入学习国家职业教育相关政策法规，结合学校发展实际，对现有规章制度进行全面梳理与评估。针对不适应新形势、新要求的部分，及时启动修订程序，确保制度的前瞻性、科学性与实用性。在修订过程中，广泛征求师生意见，通过座谈会、问卷调查等形式，充分吸纳合理建议，使制度更加贴近实际、贴近师生需求。修订后的制度体系更加完善，涵盖了教学管理、学生管理、师资队伍建设、后勤保障等各个方面，为学校各项工作的规范开展提供了有力保障。同时，加强制度宣传与培训，确保师生对制度内容熟知于心、践行于行，营造了良好的制度执行氛围。

6.3 经费与资源保障

6.3.1 经费投入与管理

在经费投入方面，学校始终坚持优先保障职业教育发展的原则，确保经费投入与学校规模、办学层次及发展需求相匹配。根据学校发展规划及年度工作计划，科学编制经费预算，明确各项经费的支出方向和重点。在预算编制过程中，充分考虑教学科研、师资队伍建设、学生资助、基础设施建设等关键领域的资金需求，确保经费使用的合理性和有效性。同时，加强预算执行的监控与分析，定期对预算执行情况

进行检查和评估，及时调整预算安排，确保预算执行的进度和质量。此外，学校还注重经费使用的绩效评价，建立科学的绩效评价体系，对经费使用效益进行全面、客观的评价，为后续经费投入提供决策依据。通过这些措施，学校经费投入与管理水平不断提升，为职业教育高质量发展提供了坚实的经费保障。

表 122024年经费收入来源及金额

来源	金额
学费收入	3547400.00
政府补助收入	936758.50
食堂收入	1444057.00
函授收入	2933137.30
合计	8861352.80

此数据来源于2024年度财务报表

在预算编制程序上，每年各部门根据工作任务提出预算建议数，经财务部门汇总审核、学校财务管理领导小组审议，并提交教职工代表大会审议通过后，报上级主管部门审批执行。支出范围及标准主要包括：教学业务费、办公费、水电费、差旅费、设备购置及维护费、图书资料费、会议费以及培训费。各项支出均须严格执行国家与学校相关标准及规定，其中办公费需严控购置数量与价格，水电费实行实付管理，差旅费、会议费和培训费应按规定标准与程序审批报销，设备购置遵循政府采购要求，图书资料采购须结合学科建设需

求，旨在提高资金使用效益和资源配置效率。

表 132024年经费支出方向及金额

方向	金额
教学支出	4999464. 11
食堂支出	1441098. 35
函授支出	2399000. 00
合计	8839562. 46

此数据来源于2024年年度财务报表

学校公用经费管理中涉及政府采购的，采购部门应按照国家政府采购有关规定编制预算并报审，采购过程严格执行包括需求公示、文件编制、公告发布、供应商报名、开标评标及合同签订等环节。采购完成后及时办理验收，财务部门依据验收报告与合同支付款项。

在固定资产管理方面，学校固定资产指使用期限超过一年且单位价值达到规定标准，或单位价值虽不足但使用期限超过一年的同类大宗物资，主要包括房屋建筑物、专用设备、一般设备、文物陈列品、图书等类别。购置前需由使用部门提出申请，经资产管理部门审核其必要性、可行性及资金来源后报学校财务管理领导小组审批，并按政府采购要求执行。采购完成后，由采购部门组织验收并填写验收单作为入账依据，财务部门据此进行账务处理并按规定计提折旧。

日常使用与保管由各部门指定专人负责，须规范操作、定期维护并建立台账，详细记录资产信息并定期清查盘点。固定资产处置包括报废、报损、出售、转让等，必须履行申

请、审核、审批程序，处置收入全额上缴学校并纳入预算管理。

6.3.2 信息化与基础设施建设

学校建有多媒体教室14间、多功能活动厅1间、计算机室1间、图书室1间、实验室1间、模拟药房1间等满足日常教学使用。

学校互联网出口为100Mbps，校园基本实现无线网络全覆盖。组织全校教师开展培训，提高教师信息化教学及应用能力。现各学科教师基本采用现代信息技术进行辅助教学。学校通过QQ、微信平台、微信小程序将课堂教学与课后辅助紧密结合起来。上课情况、晚自习情况监察等纳入信息化管理。今后还将继续加大教学信息化管理的力度。

学校实训场地制度健全，管理规范，运用良好，各类设施、设备齐全。为更好地完成实训教学，实现教学实训与企业生产过程对接，通过校企合作与神威药业集团有限公司、河北神威药业有限公司、北京万生药业有限责任公司、北京悦康药业有限公司、北京益尔康生物工程开发中心、四川新绿色药业科技发展有限公司等全国知名企业进行校企合作，建立了校外实训基地，对学生职业能力培养起到了重要作用。

7. 面临挑战与未来展望

7.1 面临挑战

7.1.1 教师队伍的结构、质量与培养高素质技能型人才的要求有一定的差距，专业课教师严重不足，教师实践教学

能力尚需进一步提高。

加强教师队伍建设，不断完善规章制度，建立健全教师培养机制，加大学科带头人、骨干教师、“双师型”教师和专业教师招聘、培养的力度，使专任教师队伍职称比例、年龄结构逐步趋于合理。

7.1.2 生源竞争激烈，学校招生困难。

改善招生机制，提高招生质量；完善招生机制，使招生和就业形成良性循环机制，以就业促招生。

7.2 未来展望

立足社会需求，优化专业设置。始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕地域经济主导产业，不断对专业设置进行调整。经常开展社会调查，从地方经济社会发展实际需要出发，设置、调整专业，专业设置和调整都经过充分的市场调查和科学论证。根据地方建设康养、大健康经济对人才的需要、区域职业教育专业需求和学校自身条件，学校将着力调整、改造、充实并建设以中药、药剂、中医康复保健等专业为主体的药学类专业。每个专业都制定了内容具体、措施得当的专业建设规划，并逐年落实到位。在进行专业结构调整的同时，相应地进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整 and 评价方式的调整。在人才培养上，不断探索适合于学校的办学模式、教学模式、培训模式和评价。



秦皇岛药科中等职业学校 2025年度教育质量报告